

Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста по средствам кейс-технологии

**Подготовила:
Немигалова О.О.**

2023 г.

Формирование системных знаний о труде взрослых начинается уже в дошкольном возрасте и предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной, системообразующей связи понятия о том, что сущности труд в каждом конкретном процессе достигается продуктом деятельности, который имеет ценностную значимость - удовлетворять ту или иную потребность. Другими словами, происходит связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека. Освоение знаний о результатах труда, представленных вещественным продуктом является важным для формирования интереса к труду, бережного отношения к его результатам. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, формирование предпринимательских навыков представляет собой необходимый процесс. Современный педагог - это педагог профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применения их в практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать.

Цель: развивать интерес детей к миру профессий, предоставить возможность проявить себя в разных видах профессиональной деятельности.

Задачи самообразования:

- повысить свой уровень самообразования путём изучения методических источников по вопросу использования кейс-технологии для формирования ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста;
- повысить заинтересованность воспитанников к профессиям и профессиональной ориентации;
- активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель», используя разнообразные формы;
 - повысить компетентность родителей в вопросах формирования у детей ранней профориентации;
- подготовить дидактический материал; разработать перспективный план работы с детьми;
- пополнить предметно-развивающую среду для обеспечения формирования у детей ранней профориентации; обеспечить пространство детской реализации;
- продолжать пополнять сайт воспитателя детского, публикуя результаты деятельности по теме «Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста по средствам кейс-технологии».



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ



Е.А. Алябьева

Поиграем в профессии

Книга 1

Занятия, игры, беседы
с детьми 5–7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ



Е.А. Алябьева

Поиграем в профессии

Книга 2

Занятия, игры, беседы
с детьми 5–7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Социализация и дополнительное
образование детей



Архангельский
областной институт
открытого
образования

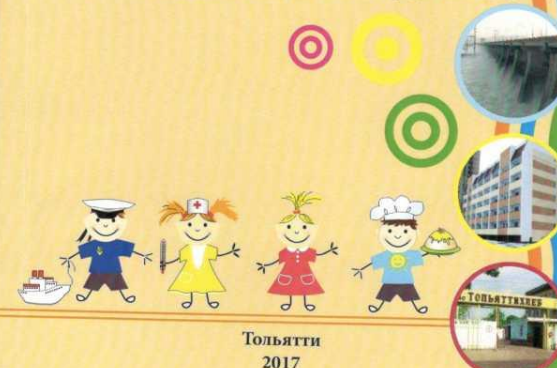
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ



РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие по ознакомлению
детей старшего дошкольного возраста
с промышленными предприятиями города Тольятти



Тольятти
2017

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.


Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

Для чего нужен кейс?

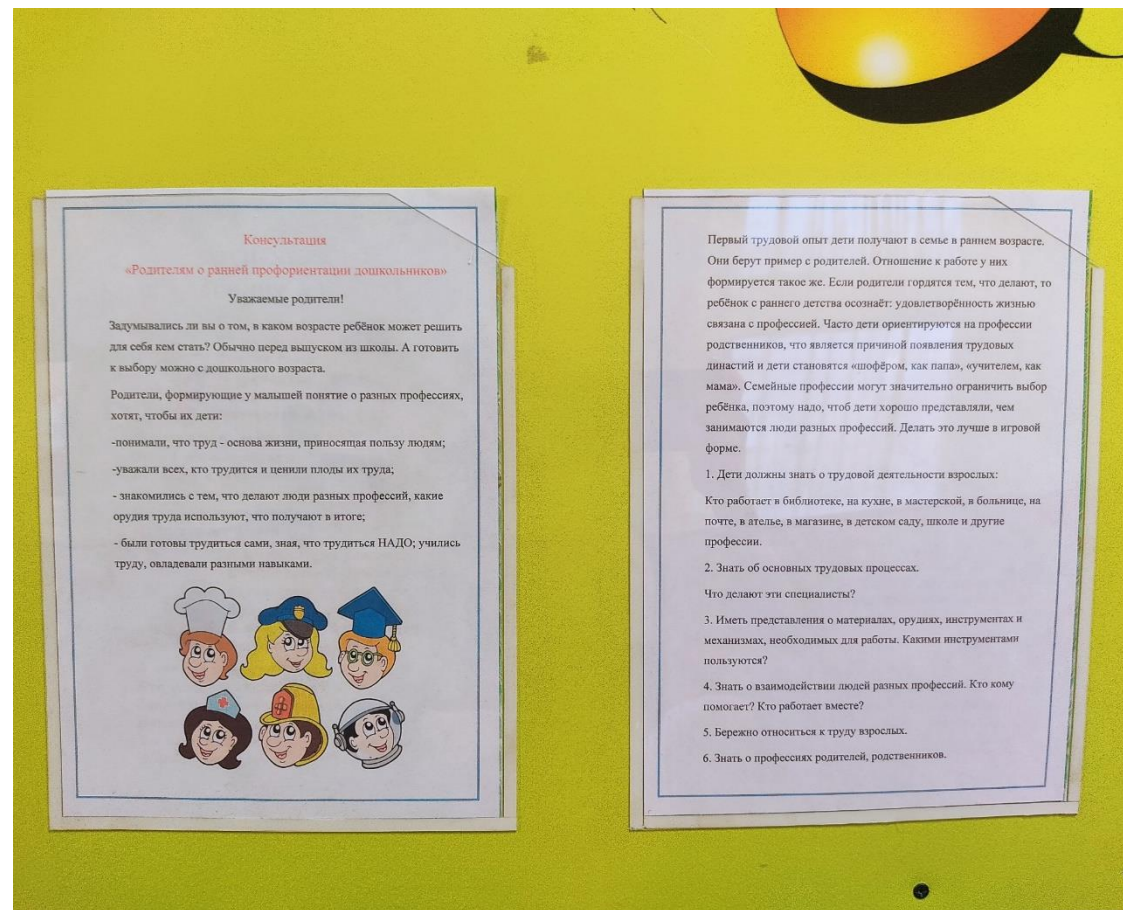
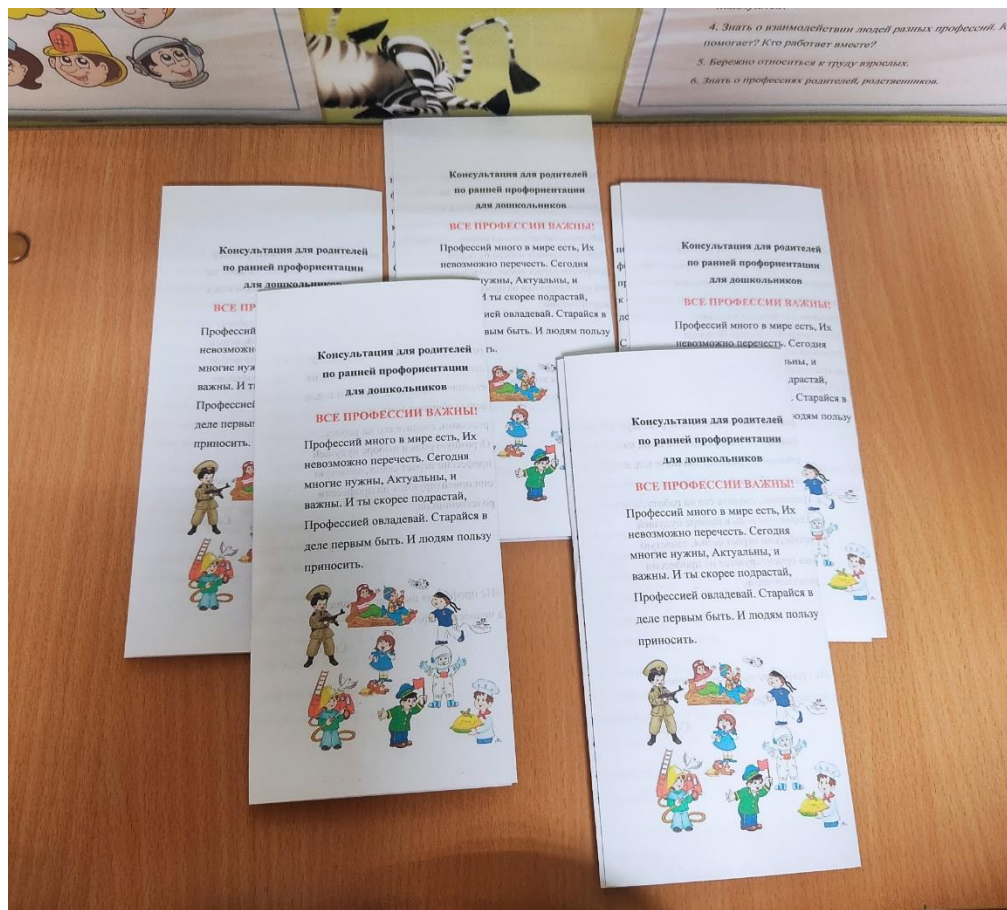
Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Методы, приёмы и технологии

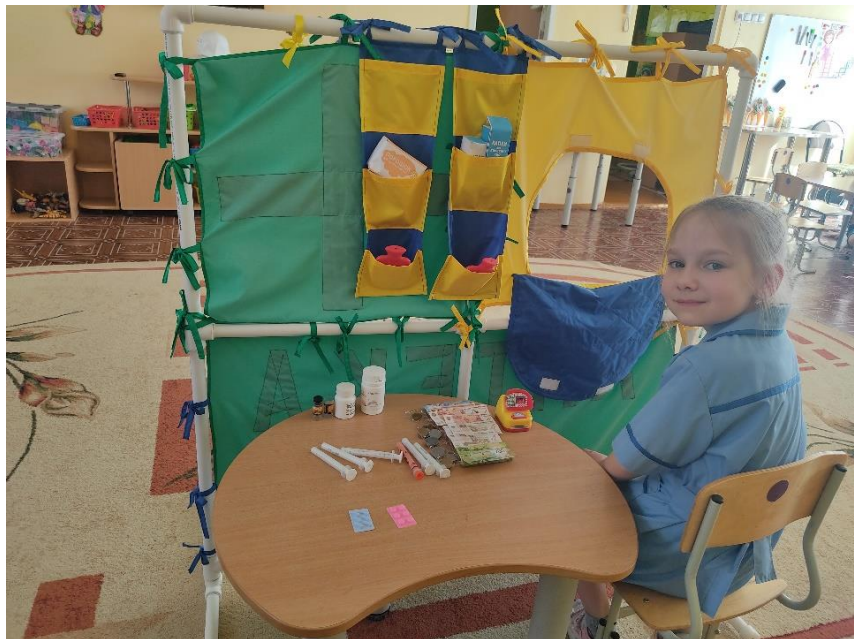




Название профессии
Место работы
Материал для труда
Форменная одежда
Орудия труда
Трудовые действия
Личностные качества
Результат труда
Польза труда для общества























ШКАРНАТ!







Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом Главного управления
МЧС России по Свердловской области
от 03.08.23 № 203

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе видеороликов
«Лучший видеоролик на тему
«Твоя пожарная безопасность в твоих руках»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок организации и проведения конкурса, порядок и условия для участия в конкурсе, порядок определения результатов, порядок награждения победителей Конкурса среди учащихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Лучший видеоролик на тему «Твоя пожарная безопасность в твоих руках»» (далее – Конкурс).

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия и термины:

Видеоролик образовательного контента - это любой контент, который способен научить человека новому (уроки, инструкции, лекции, исследования, разборы, и др.).

«Шортсы» или «Shorts» – это короткие вертикальные видео длительностью от 15 секунд до 1 минуты, основная концепция которых заключается в мобильности автора, и его возможности использовать только телефон для создания контента.

Контент — это полезная или как-либо удовлетворяющая потребности аудитории информация, выраженная в различных формах.

1.2. Организатором Конкурса является Главное управление МЧС России по Свердловской области (далее — Организатор).

1.3. Конкурс направлен на пропаганду соблюдения требований пожарной безопасности, формирование базы интерактивного контента, активизации творческого потенциала и развитие культуры пожарной безопасности среди учащихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.



Кем быть?



Повышена профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, используя кейс-технологии

Повысилась компетентность родителей по вопросам ранней профориентации детей; сформированы партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений.

Пополнена предметно-развивающая среда в группе для обеспечения формирования у детей ранней профориентации; обеспечивающая пространство детской реализации

Дети реализуют себя в разных видах профессиональной деятельности, проявляя интересы к некоторым профессиям.